

ISTITUTO TECNICO STATALE “G.G. MARINONI”

Viale Monsignor Nogara, 2 - 33100 UDINE - Tel. 0432-541836 - 542640 Fax 0432-541663

CODICE FISCALE 8 0 0 1 0 6 7 0 3 0 7

<http://www.itgmarinoni.it> e-mail: udtl01000e@istruzione.it pec: udtl01000e@pec.istruzione.it

**Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata
A.S. 2020-2021**

Sommario

Premessa

Analisi del fabbisogno digitale

Finalità del Piano

Attività integrate digitali (AID)

Modelli organizzativi di erogazione attività didattica

Progettazione della DDI

Organizzazione oraria

Strumenti da utilizzare in DDI

Suggerimenti di strategie didattiche attive

Modalità e tipologie di verifica in DDI

Valutazione in DDI

Integrazione del patto di corresponsabilità e del regolamento di Istituto

Studenti con bisogni educativi speciali

Gestione della privacy

Rapporti scuola – famiglia

Formazione dei docenti e del personale assistente e tecnico

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Vista la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus - Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”
- Visto il Decreto legge 19 del 25/3/2020, art.1, comma 2, lettera p, che introduce la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale
- Visto il Decreto-legge 22 dell’8/4/2020, convertito, con modificazioni, in Legge 6 giugno 2020, n. 41, che all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza
- il Decreto Legge 19 maggio 2020 n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Visto il Decreto MI n. 39 del 26/6/2020, “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”;
- Visto Il Decreto MI n. 87 del 6/8/2020, “Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid19”
- Visto il Decreto MI n. 89 del 7/8/2020. “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata”, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

l'allegato A al decreto di cui sopra. "Linee guida per la Didattica digitale integrata"

Visti il P.T.O.F. 2019/2022 di questo Istituto Tecnico e i contenuti della revisione annuale operata dal Collegio dei Docenti

Considerata la necessità di integrazioni derivante dall'aggiornamento del quadro normativo di riferimento, in conformità con gli orientamenti contenuti nel PTOF

Considerata la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, parte integrante del PTOF della Scuola;

ELABORA

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate il seguente documento, denominato:

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA per l'a.s. 2020 -21

ad integrazione del PTOF 2019/2022 dell'Istituto.

Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'ITTS "G.G.Marinoni", per entrambi gli indirizzi Costruzioni Ambiente e Territorio e Grafica e Comunicazione. Essa è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto come modalità di didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (TIC), secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento in oggetto indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli studenti, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura dell'a.s. 2019-20, in cui, rendendosi necessaria la sospensione delle attività didattiche, l'Istituto ha provveduto a rimodulare la progettazione curricolare secondo i tempi e le modalità della didattica a distanza (DAD).

Nell'a.s. 20-21 tale Piano sarà utile al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti non solo in caso di nuovi lockdown, di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli studentesse e studenti e/o di interi gruppi classe ma anche per integrare la didattica quotidiana in presenza nei casi in cui, condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano.

Analisi del fabbisogno digitale

L'ITT Marinoni rileva il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, l'Istituto determina i criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri sono trasparenti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *device* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, l'istituto può procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Finalità del Piano

L'adozione del presente piano è funzionale al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- assicurare un adeguato equilibrio tra attività educativa e didattica in presenza e a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio (CAT e GC) e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nei curricula dal PTOF d'Istituto;
- favorire la riorganizzazione della didattica per promuovere gradualmente ambienti digitali di apprendimento sostenibili, che non costituiscano mera trasposizione della didattica in presenza bensì contesti formativi innovativi, fondati sulla costruzione attiva, ragionata e partecipata del sapere, per porre gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento sviluppando quanto più possibile la loro autonomia e il loro senso di responsabilità;
- assicurare un generale livello di inclusività ai percorsi scolastici, ponendo particolare attenzione agli studenti più vulnerabili, con bisogni educativi speciali, in situazione di fragilità e difficoltà di contatti, con famiglie non in grado di sostenerli, per assicurare pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti e "non lasciare nessuno indietro".

Attività integrate digitali (AID)

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone a titolo esemplificativo non esaustivo
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli ecc.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali a titolo esemplificativo non esaustivo
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video e/o audio predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Modelli organizzativi di erogazione attività didattica

L'ITT Marinoni, stanti le attuali condizioni di incertezza circa l'evolversi della situazione epidemiologica in atto, impronta il presente Piano a **criteri di flessibilità e di sostenibilità** e individua allo stato attuale i seguenti modelli organizzativi di erogazione dell'attività didattica

A. Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula.

Al momento della ripresa delle attività didattiche a settembre l'IT Marinoni ha individuato quale criterio di sostenibilità la presenza a scuola di tutti gli studenti. Pertanto l'attività didattica è erogata con docente e intero gruppo di studenti in aula.

Per garantire la didattica in presenza nel rispetto delle misure di sicurezza, in un'ottica di approccio sistemico e globale al problema del distanziamento all'interno della scuola e in attesa di soluzioni riguardo alla mancanza di spazi interni da parte delle autorità territoriali proprietarie dell'immobile, i laboratori, nella quasi totalità, sono stati impiegati come aula ordinaria.

B. Didattica Digitale Integrata (DDI) erogata in via complementare come formula mista

per l'apprendimento con le tecnologie, in particolare, nelle seguenti situazioni:

- a) prosecuzione attuazione dei PAI (Piani di apprendimento individualizzati), su indicazione del docente titolare della disciplina;
- b) completamento pomeridiano del monte ore annuale obbligatorio per le attività previste dal PTOF (iniziative progettuali, attività di PCTO, corsi CAD e similari ecc.) nell'esercizio dell'autonomia didattica e della flessibilità organizzativa (D.P.R. n. 275/1999) riconosciuta alle istituzioni scolastiche;
- c) assenza di singoli studenti collegata a positività da Covid -19 (quarantena, isolamento fiduciario ecc.) e/o di gruppi o classi;
- d) per le situazioni di fragilità delle condizioni di salute o altre opportunamente attestate e riconosciute, che necessitano di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali;
- e) alleggerimento del carico settimanale delle lezioni in presenza come forma di prevenzione/ contrasto ulteriore alla diffusione del virus attraverso una DDI complementare nel caso di particolari disposizioni impartite dalle autorità e/o particolari difficoltà organizzative interne (mancanza, ad es., di personale sufficiente in servizio a causa di isolamento per verifica sussistenza positività da covid-19, mancanza di aule per l'uso dei laboratori etc.);
- f) integrazione e arricchimento della didattica quotidiana in presenza, considerata l'utilità della DDI in particolare per:
 - gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - il recupero degli apprendimenti (attività di sportello didattico) su iniziativa dei singoli docenti
 - lo sviluppo di competenze digitali, disciplinari e personali;
 - far fronte alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (BES) dalla disabilità allo svantaggio linguistico, dai disturbi specifici dell'apprendimento allo svantaggio socio-economico.

C. DDI erogata in via esclusiva (ex DAD) con docenti e studenti collegati da casa

A seguito di una nuova sospensione della didattica in presenza, in caso di lockdown o per contenere la diffusione del virus: in tal caso il CD, ai sensi del presente documento e per le finalità ivi previste, assume i criteri e le altre regole della DAD quali fissate nelle riunioni del 27.03.2020 e del 22.05.2020, fermo restando la possibilità di aggiornamento e nuova valutazione delle situazioni complessive in base all'andamento dell'anno scolastico.

Progettazione della DDI

La progettazione della DDI, per le finalità di cui al presente piano, terrà conto del contesto, di assicurare la sostenibilità delle attività proposte, di un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché di un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe modulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle singole discipline, i nodi interdisciplinari e i macroargomenti, al fine di porre gli studenti in DDI al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, sempre ponendo attenzione ai casi di studenti più fragili.

La proposta didattica del singolo docente si inserisce così in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto, e il raggiungimento di conoscenze,

abilità e competenze quali quelli definiti nelle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio (CAT e GC) e nei curricoli previsti nel PTOF d'Istituto.

Organizzazione oraria

Nella Didattica in Presenza (modello A) e nella Didattica Digitale Integrata (modello B) il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale sono assicurati secondo quanto previsto dall'ordinamento legislativo vigente.

Durante la giornata scolastica sarà offerta, agli studenti in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico (Modello C), a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown collegate a un aggravarsi della condizione sanitaria legata alla situazione epidemiologica in atto, saranno previste quote orarie minime di lezione: almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, erogata in via sia esclusiva sia complementare (modelli B e C), l'Istituzione scolastica si riserva comunque la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Strumenti utilizzati nella DDI

Molti degli strumenti che saranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nell'Istituto.

La comunicazione

Non solo per l'emergenza, l'ITT Marinoni ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.itgmarinoni.it>
- le email di docenti e studenti @itmarinoni.edu.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale Spaggiari

Le applicazioni per la didattica digitale integrata (DDI)

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica Digitale Integrata nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Studenti 2.0, Scrutinio online, Scuola & Territorio (per i PCTO). Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Registro di classe, il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, i Colloqui scuola-famiglia etc..

G Suite for Education

La Google Suite for Education (o GSuite), da Google. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ogni studente ed ogni docente vi ha accesso attraverso un account personale di questo tipo:

- Docente: cognome.nome@itmarinoni.edu.it (es. rossi.marco@itmarinoni.edu.it);
- Studente: cognome.nome@itmarinoni.edu.it (es. verdi.giovanni@itmarinoni.edu.it).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi,

anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Microsoft365A (non per lezioni)

Per l'erogazione della didattica digitale integrata, l'ITTS Marinoni si avvale, in via prioritaria, della piattaforma G-Suite for Education; sarà possibile accedere alla piattaforma Office 365A Education, per l'utilizzo di app utili alla creazione, collaborazione e condivisione di contenuti (versioni web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Teams, ecc.). Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Altri materiali a titolo esemplificativo

Siti specifici per disciplina; siti di riferimento per materiali digitali per la DAD e per esperienze di didattica digitale anche tra quelli segnalati dal Ministero dell'Istruzione; materiali elaborati dal docente messi a disposizione sulla piattaforma GSuite e/o in Didattica sul Registro elettronico; software specifici e/o tecnici.

Supporto

L'Animatore Digitale, il team e l'Ufficio tecnico garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Ufficio Tecnico curerà gli aspetti di gestione della piattaforma G Suite for Education e curerà l'implementazione di strumenti formativi/informativi per la piattaforma.

Suggerimenti di strategie didattiche attive

Per evitare che la DDI riproduca esattamente la lezione frontale in presenza si propongono di seguito, a titolo non esaustivo, alcune metodologie didattiche attive innovative, che, chiamando in causa processi di natura cognitiva, affettivo – motivazionale e relazionale, rendono gli studenti protagonisti attivi del proprio apprendimento, qualunque ne sia il contenuto, consentendo il raggiungimento del successo formativo.

Debate - Modalità di apprendimento cooperativo tra pari che consiste nel confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato.

Project-based Learning, per la creazione di un prodotto specifico.

Problem-based Learning, prevalentemente per le discipline scientifiche.

Flipped Classroom - I materiali predisposti dal docente (sotto forma di videolezione, video on line, pagine del manuale in adozione) vengono studiati dallo studente in modalità asincrona; in sincrono il docente propone un'attività che viene svolta e consegnata dopo un lavoro individuale, a coppia o di gruppo e discussa; i feedback personalizzati possono essere inviati in modalità sincrona o asincrona.

Cooperative Learning, per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Didattica breve, per presentare i nodi concettuali fondamentali della disciplina e porne in luce le connessioni logiche, ridimensionando i tempi di una lezione normale senza sacrificarne i contenuti.

Peer tutoring - Alcuni studenti (tutee) vengono responsabilizzati e formati per realizzare precise attività con i propri coetanei (tutor).

Modalità e tipologie di verifica in DDI

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Sarebbe preferibile che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non porti alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli studenti.

Si individuano, a titolo non esaustivo:

- i colloqui e le verifiche orali in videoconferenza alla presenza di due o più studenti;
- i test e le verifiche a tempo da svolgere in remoto o in videoconferenza;
- le consegne di compiti in conformità con gli strumenti a disposizione dello studente;
- le discussioni su argomenti prefissati;

- l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale;
- le prove scritte con la funzione "compiti" di G-Suite.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli studenti e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Valutazione in DDI

Ai sensi delle linee guida allegate al DM MIUR 89 del 7/8/20 il Collegio Docenti è chiamato a fissare, oltre ai criteri e alle modalità di erogazione della didattica integrata, i criteri di valutazione degli apprendimenti mediante DDI.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione è costante, garantendo trasparenza e tempestività e assicurando, ancor più nel caso in cui dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, continui *feedback* sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

In tale contesto, più che nella didattica in presenza, la valutazione, oltre a tener conto dei risultati delle verifiche, sarà il risultato della riflessione su altre evidenze empiriche osservabili quali:

- la disponibilità/assiduità dello studente nelle attività di didattica a distanza;
- la presenza e l'efficace partecipazione;
- l'impegno nell'elaborazione e nella consegna degli elaborati;
- la regolarità e il rispetto delle scadenze nella produzione degli elaborati;
- gli apporti originali, la ricchezza e la pertinenza delle domande poste.

Il Collegio dei Docenti, in caso di DDI, per la valutazione del comportamento e per la valutazione degli apprendimenti, fa riferimento alle griglie inserite nella sezione del PTOF "Valutazione degli apprendimenti", a cui si rinvia.

In caso di lockdown e conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza (DAD) il Collegio Docenti, ai sensi del presente documento, i criteri già adottati nel corso dell'anno 19/20, secondo la griglia di valutazione dell'apprendimento approvata ad integrazione pro tempore del PTOF nella riunione del 22.05.2020, inserita nella sezione del PTOF "Valutazione degli apprendimenti" e alla quale si rinvia, fermo restando eventuale aggiornamento e nuova valutazione delle situazioni complessive in base all'andamento dell'anno scolastico.

Integrazione del patto di corresponsabilità e del regolamento di Istituto

Durante i collegamenti internet per la predisposizione delle lezioni a distanza, è necessario prestare particolare attenzione ai rischi derivanti dall'utilizzo della rete e agli episodi di cyberbullismo; le scuole, pertanto, sono state chiamate a integrare sia il Patto educativo di corresponsabilità sia il Regolamento di Istituto.

Considerate le implicazioni che, sul Piano della responsabilità giuridica individuale, può comportare l'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IT Marinoni ha già provveduto a integrare entrambi i documenti con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili). Tali documenti sono già presenti sul sito istituzionale.

Studenti con bisogni educativi speciali

Per le finalità di cui al presente piano, l'IT Marinoni considera prioritaria l'esigenza di garantire, attraverso le misure organizzative previste del Documento tecnico del CTS (agosto 2020), sentite le famiglie delle persone interessate, la presenza quotidiana a scuola degli studenti con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità e con DSA, in una dimensione inclusiva vera e partecipata.

In caso di ricorso alla didattica digitale integrata, nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti predispongono il materiale didattico da utilizzare secondo le indicazioni ai piani

educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli studenti con bisogni educativi speciali (studenti in situazione di disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici e studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli studenti in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con lo studente e tra lo studente e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Gestione della privacy

I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Nelle attività di DDI sono raccolti solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intendono perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

In particolare, nell'uso della piattaforma GSuite gli utenti rispettano le regole contenute nelle disposizioni del relativo regolamento.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono altresì riportate nel *Regolamento di Istituto* (integrazione) per la disciplina della Didattica Digitale Integrata (DDI).

Rapporti con le famiglie

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale della scuola www.itgmarinoni.it e tramite le comunicazioni/circolari inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; per l'anno scolastico in corso, in considerazione della situazione emergenziale in atto, i colloqui individuali con i docenti si svolgeranno in modalità on line. Rimangono sospesi i ricevimenti generali (cfr art.6 c.4 dell'integrazione al Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2).

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Il Piano della formazione del personale comprenderà attività rispondenti alle specifiche esigenze formative.

Si prevedono per i docenti attività incentrate sulle seguenti priorità:

- Formazione specifica COVID
- Piattaforma G Suite for Education (corso base e corso avanzato)
- Metodologie innovative di insegnamento: debate (corso base e avanzato); didattica inclusiva con l'uso delle TIC; Cooperative Learning (corso base)
- Gestione della classe complessa

Alcune iniziative per i docenti sono organizzate dalla nuova Rete di scopo per la formazione (interambito).