

# ISTITUTO TECNICO STATALE "G.G. MARINONI"

Viale Monsignor Nogara, 2 - 33100 UDINE - Tel. 0432-541836 - 542640 Fax 0432-541663

CODICE FISCALE 8 0 0 1 0 6 7 0 3 0 7

<http://www.itgmarinoni.it> e-mail: [udtl01000e@istruzione.it](mailto:udtl01000e@istruzione.it) pec: [udtl01000e@pec.istruzione.it](mailto:udtl01000e@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA Un percorso per formare cittadini responsabili

### 1.PREMESSA

La **Legge 20 agosto 2019 n.92** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica che dal settembre 2020 è, quindi, una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il **Decreto MIUR 22 giugno 2020 n.35** ha fissato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n.92. L'insegnamento dell'Educazione civica ruota attorno a 3 NUCLEI TEMATICI PRINCIPALI:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**  
gli studenti approfondiscono la conoscenza della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**  
gli studenti vengono formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e i principi di protezione civile.
- 3) CITTADINANZA DIGITALE;**  
agli studenti vengono dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e i dispositivi digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione sia rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete sia rispetto alla necessità di contrasto del linguaggio dell'odio e del cyberbullismo.

La caratteristica fondante dell'Educazione civica, così come previsto dal legislatore, è quella della trasversalità che deve abbracciare tutti gli ambiti disciplinari indirizzando le diverse competenze didattiche nella prospettiva della costruzione di un articolato curriculum interdisciplinare. Vanno, dunque, valorizzate tutte le esperienze formative che i consigli di classe riescono a mettere in campo in ambito umanistico, artistico, scientifico, giuridico-economico, politico ed etico.

L'insegnamento dell'Educazione civica deve essere, perciò, programmato in modo tale da evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e favorire, invece, una proficua condivisione di saperi, pratiche ed esperienze che possano fornire ai giovani quelle competenze che consentiranno loro di potersi misurare con le sfide della complessità e contribuire al raggiungimento degli obiettivi definiti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Il fine è quello di **sviluppare processi di interconnessione tra saperi** promuovendo percorsi interdisciplinari che consentano l'acquisizione di competenze, disciplinari ed extradisciplinari, tra cui le **Competenze chiave europee** (competenza alfabetica e funzionale - comunicare nella madrelingua; competenza multilinguistica - comunicare nelle lingue straniere; competenza matematica e di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza - competenze sociali e civiche;

competenza imprenditoriale - spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).

## 2.RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione dell'Educazione civica è predisposta facendo riferimento alla seguente normativa:

	OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	LINK
	COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)  Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento europeo	<a href="https://europa.eu/europass/it/european-qualifications-framework-eqf">https://europa.eu/europass/it/european-qualifications-framework-eqf</a>  <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=IT">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=IT</a>
	COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 10 settembre 2008, n.137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento europeo	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&amp;t=1477565101945">https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&amp;t=1477565101945</a>
	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento europeo	<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=IT">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&amp;from=IT</a>
	INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE	Insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado Avvio dall'anno scolastico 2020/2021	Parlamento italiano	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+dell%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&amp;t=1568823112986">https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+dell%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&amp;t=1568823112986</a>
	INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE	<b>Legge 20 agosto 2019, n.92</b> Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. civica	Parlamento italiano	<a href="http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg">http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg</a>
	INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	<b>Linee guida</b> per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92  <b>Allegato A</b> Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica	Parlamento Italiano	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.22-06-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326-dcc368228f98?t=1592916355595">https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.22-06-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326-dcc368228f98?t=1592916355595</a>

	OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	LINK
		<b>Allegato C</b> Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005	Parlamento italiano	<a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306">https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306</a>
	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile	Nazioni Unite	<a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a>

### 3.OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli obiettivi generali sono i medesimi per i due indirizzi dell'Istituto (Costruzioni Ambiente e territorio e Grafica e comunicazione) sebbene possano essere, poi, declinati all'interno delle programmazioni dei consigli di classe e dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascun indirizzo e di ciascuna classe.

	OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto e della Costituzione italiana alla base dell'idea di cittadinanza</li> <li>• Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarci ad un esercizio quotidiano dei valori democratici</li> <li>• Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</li> <li>• Conoscere e mettere in pratica le regole di convivenza civile e rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li> <li>• Conoscere le origini delle democrazie moderne</li> <li>• Analizzare e comprendere i fenomeni migratori</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale sviluppando un personale senso critico</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa italiana per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore delle regole attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che le regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di</li> </ul>

	OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL BIENNIO	OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO
	<p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti, le risorse digitali e la rete Internet per la crescita culturale imparando a coglierne le opportunità e a riconoscerne i rischi</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute attraverso la conoscenza di pratiche virtuose e saper affrontare la vita quotidiana anche in situazioni di emergenza sanitaria</li> <li>• Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole ed esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà, empatia e condivisione con gli altri</li> </ul>	<p>responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA EX L.N.92/2019

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

#### 4.PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In applicazione a quanto citato dalla normativa vigente, si indicano le seguenti proposte riguardanti alcuni possibili percorsi interdisciplinari di Educazione civica, ferma restando la libertà dei singoli Consigli di classe e dei singoli docenti di scegliere percorsi e/o argomenti alternativi. **Si allega rubrica di valutazione (All.1).**

<b>EDUCAZIONE CIVICA - PROPOSTA DI PERCORSO INTERDISCIPLINARE N.1</b>						
<b>TITOLO: IL RISPETTO</b>						
<b>Anno scolastico 2022-23</b>						
<b>PRIMO BIENNIO</b>						
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Tematiche generali</b>	<b>Ore *</b>	<b>Disciplina **</b>	<b>Argomento</b>	<b>Conoscenze/ Abilità ***</b>	<b>Elenco possibili argomenti da approfondire (a scelta dei docenti) in alternativa all'argomento già indicato nella quinta colonna ****</b>
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	Costituzione Stato, Diritti, Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, al volontariato	<b>10</b> suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>STORIA</b>  ORE: 5 PERIODO: I	Le migrazioni: dall'incontro con l'alterità alla scoperta della propria identità  Il rispetto per l'altro	-Maturare una coscienza critica, potenziare le proprie capacità di dialogo e di confronto.	La storia della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura).
			<b>DIRITTO</b>  ORE: 5 PERIODO: I	Il rispetto delle leggi L'ordinamento scolastico e il Regolamento d'Istituto  I diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino; l'uguaglianza e la parità di genere; il contrasto alla violenza sulle donne	-Comprendere i propri diritti e i propri doveri di studente. -Discernere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili in ambito scolastico. -Maturare senso e capacità di assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili. -Riconoscere la struttura della Costituzione italiana; riflettere sugli aspetti e sui valori promossi dal dettato costituzionale.	Il funzionamento degli enti territoriali (Comuni, Province, Regioni). Il funzionamento delle istituzioni europee (Parlamento europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di giustizia e Corte dei conti, Banca Centrale Europea). L'ONU. La formazione delle leggi (il percorso dalla proposta di legge all'approvazione, pubblicazione ed entrata in vigore). Il diritto di voto e le elezioni amministrative, provinciali, regionali e politiche. Il percorso verso il suffragio universale. La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. I Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. L'educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie. L'educazione alla pace. La Giornata della memoria e la Giornata del ricordo. La tutela delle minoranze (linguistiche, religiose...). La responsabilità penale.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere psicofisico	<b>13</b> suddivise tra disci-	<b>SCIENZE INTEGRATE (Fisica, Chimica, Scienze</b>	Rispetto e tutela del proprio ambiente di vita	-Maturare una coscienza critica, potenziare le proprie capacità	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale.

	<p>Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali e i beni comuni Protezione civile Educazione stradale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>pline entro il nucleo</p>	<p><b>della Terra e Biologia)</b></p> <p>ORE: 6 PERIODO: II</p>	<p>Sviluppo sostenibile e <i>Green Economy</i></p>	<p>di dialogo e di confronto. - Riflettere sulle responsabilità individuali nella salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. Il diritto alla salute. I disturbi alimentari. L'educazione al consumo intelligente. La crisi delle risorse naturali.</p>
			<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>ORE: 4 PERIODO: II</p>	<p>Analisi di dati statistici sul tema</p>	<p>-Saper analizzare, confrontare, interpretare criticamente e rappresentare graficamente, anche con l'ausilio di software specifici, dati tratti da diverse fonti, per favorire l'analisi della realtà relativamente alle grandezze quantitative e/o ai fenomeni dinamici descritti da parametri.</p>	<p>I cambiamenti climatici e l'Agenda 2030. I disastri idrogeologici (terremoti, frane, alluvioni). La Protezione civile. Le emergenze sanitarie. La droga (tabagismo, alcool, sostanze stupefacenti). Il rispetto di sé e degli altri. Il fairplay sportivo. L'uguaglianza. L'omofobia. La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne. Il diritto al lavoro. La tutela dei lavoratori, i sindacati, lo sfruttamento. Il lavoro minorile. La perdita del lavoro (principali crisi aziendali) e i sostegni statali ai disoccupati. Gli inoccupati e il fenomeno giovanile degli <i>Hikikomori</i> e dei <i>Neet</i>. L'educazione finanziaria, la tutela del risparmio e i pericoli del gioco d'azzardo/ludopatia.</p>
			<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p> <p>ORE: 3 PERIODO: II</p>	<p>Il rispetto nel gioco: il <i>fairplay</i> sportivo</p>	<p>-Maturare una coscienza critica, potenziare le proprie capacità di dialogo e di confronto. -Discernere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili. Potenziare la capacità di autonomia di giudizio e di assunzione di responsabilità a livello personale e sociale.</p>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><i>Media education</i> <i>Web reputation</i> Tecnologie digitali a servizio del cittadino Tutela dell'identità e della privacy Tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico</p>	<p>10 suddivise tra discipline entro il nucleo</p>	<p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>ORE: 6 PERIODO: I</p>	<p>Il rispetto di sé e l'autostima  <i>Web reputation</i></p>	<p>-Maturare una coscienza critica, potenziare le proprie capacità di dialogo e di confronto. -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>La diffusione di Internet e <i>digital divide</i>. L'educazione all'uso corretto dei <i>social</i>. La <i>netiquette</i>. L'aggressività on line. I leoni da tastiera. La dipendenza dal web e dai videogiochi. Il lato oscuro della rete. Il bullismo e il cyberbullismo. Il <i>bodyshaming</i>. Le <i>fake news</i>.</p>

			<b>RELIGIONE o DISCIPLINA ALTERNATI- VA</b>  ORE: 4 PERIODO: I	Bullismo e <i>cyberbullismo</i>  Il reato di <i>revenge porn</i>	- Prevenire il <i>cyberbullismo</i> attraverso la conoscenza dei propri diritti <i>online</i> e delle norme che li tutelano. - Comprendere l'importanza del rispetto delle regole condivise in rete.	
		<b>Totale ore 33</b>				

\* art.2 c.3 "(...) per ciascun anno di corso, l'orario, (...) non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti".

\*\* nell'ambito di ciascun nucleo concettuale e delle tematiche le discipline di riferimento possono variare, purché l'orario complessivo non sia inferiore a 33 ore annue.

\*\*\* per i traguardi di competenza ex L.n.92/2019 e gli obiettivi specifici dell'insegnamento si rimanda alla Programmazione dell'Educazione civica.

\*\*\*\*per gli argomenti da trattare è fatta salva la libertà dei singoli CdC e dei singoli docenti di scegliere tra quelli indicati oppure di optare per degli argomenti alternativi.

EDUCAZIONE CIVICA - PROPOSTA DI PERCORSO INTERDISCIPLINARE N.2						
TITOLO: LA SALUTE						
Anno scolastico 2022-23						
PRIMO BIENNIO						
NUCLEI TEMATICI	Tematiche generali	Ore *	Disciplina **	Argomento	Conoscenze/ Abilità ***	Elenco possibili argomenti da approfondire (a scelta dei docenti) in alternativa all'argomento già indicato nella quinta colonna ****
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Costituzione Stato, Diritti Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, al volontariato	11 suddivise tra discipline entro il nucleo	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  ORE: 6 PERIODO: I	Le pandemie nella storia della letteratura: Manzoni e la peste  Diritto alla salute e cura del "malato" ieri ed oggi: il caso della poetessa Alda Merini	-Analizzare e approfondire gli aspetti principali contenuti nelle letture proposte e saperli presentare utilizzando un linguaggio appropriato.  -Condividere le proprie riflessioni sull'argomento con il gruppo classe.	La storia della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura). Il funzionamento degli enti territoriali (Comuni, Province, Regioni). Il funzionamento delle istituzioni europee (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di giustizia e Corte dei conti, Banca Centrale Europea). L'ONU.
			DIRITTO  ORE: 5 PERIODO: I	L'ordinamento della Repubblica  Il ruolo del Governo nella gestione delle emergenze sanitarie	-Comprendere il concetto di Stato e i rapporti fra gli individui e lo Stato. -Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite. -Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dell'organizzazione amministrativa dello Stato.	La formazione delle leggi (il percorso dalla proposta di legge all'approvazione, pubblicazione ed entrata in vigore). Il diritto di voto e le elezioni amministrative, provinciali, regionali e politiche. Il percorso verso il suffragio universale. La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. I Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. L'educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie. L'educazione alla pace. La Giornata della memoria e la Giornata del ricordo. La tutela delle minoranze (linguistiche, religiose...). La responsabilità penale.
Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute e al benessere psicofisico Agenda 2030 Tutela dell'ambiente	12 suddivise tra discipline entro il nucleo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  ORE: 4 PERIODO: II	La bicicletta come buona pratica per mantenersi in salute  Educazione stradale: l'uso della bici in città e nelle	-Riconoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada. -Riconoscere e ridurre le possibili cause di	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. Il diritto alla salute. I disturbi alimentari.

	Rispetto per gli animali e i beni comuni Protezione civile Educazione stradale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale			ciclabili extraurbane  Primo soccorso	incidenti sulla strada e nelle ciclabili. -Conoscere gli elementi principali del primo soccorso e saper agire correttamente.	L'educazione al consumo intelligente. La crisi delle risorse naturali. I cambiamenti climatici e l'Agenda 2030. I disastri idrogeologici (terremoti, frane, alluvioni). La Protezione civile. Le emergenze sanitarie. La droga (tabagismo, alcool, sostanze stupefacenti). Il rispetto di sé e degli altri. Il <i>fairplay</i> sportivo. L'uguaglianza. L'omofobia. La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne. Il diritto al lavoro. La tutela dei lavoratori, i sindacati, lo sfruttamento. Il lavoro minorile. La perdita del lavoro (principali crisi aziendali) e i sostegni statali ai disoccupati. Gli inoccupati e il fenomeno giovanile degli <i>Hikikomori</i> e dei <i>Neet</i> . L'educazione finanziaria, la tutela del risparmio e i pericoli del gioco d'azzardo/ludopatia.
			<b>MATEMATICA</b>  ORE: 4 PERIODO: II	Ludopatia/ gioco d'azzardo e calcolo delle probabilità	-Saper analizzare, confrontare, interpretare criticamente e rappresentare graficamente anche con l'ausilio di software specifici, dati tratti da diverse fonti, per favorire l'analisi della realtà relativamente alle grandezze quantitative e/o ai fenomeni dinamici descritti da parametri.	
			<b>SCIENZE INTEGRATE (Chimica e Biologia)</b>  ORE: 4 PERIODO: II	Educazione alla salute alimentare e sessuale  Dipendenze e abusi	-Riflettere sulle scelte più corrette per la propria salute. -Riconoscere i benefici della sana alimentazione. -Potenziare la capacità di autonomia di giudizio e di assunzione di responsabilità a livello personale e sociale.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Media education</i> <i>Web reputation</i> Tecnologie digitali a servizio del cittadino Tutela dell'identità e della privacy Tecnologie digitali, salute e	<b>10</b> suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>  <b>o</b> <b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>  ORE: 6 PERIODO: I	La dipendenza dal <i>web</i> e dai videogiochi  La generazione degli iperconnessi	-Conoscere e saper applicare le regole comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	La diffusione di <i>Internet</i> e <i>digital divide</i> . L'educazione all'uso corretto dei <i>social</i> . La <i>netiquette</i> . L'aggressività <i>online</i> . I leoni da tastiera. La dipendenza dal <i>web</i> e dai videogiochi. Il lato oscuro della rete. Il bullismo e il cyberbullismo. Il <i>bodyshaming</i> . Le <i>fake news</i> .

	benessere psico-fisico		<b>LINGUA INGLESE</b>  ORE: 4 PERIODO: II	Uso corretto dei <i>social</i> : no al <i>bodyshaming</i>	-Riflettere sulle tematiche affrontate sapendo formulare pensieri e risposte personali, utilizzare un lessico appropriato.	
		<b>Totale ore 33</b>				

\* art.2 c.3 "(...) per ciascun anno di corso, l'orario, (...) non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti".

\*\* nell'ambito di ciascun nucleo concettuale e delle tematiche le discipline di riferimento possono variare, purché l'orario complessivo non sia inferiore a 33 ore annue.

\*\*\* per i traguardi di competenza ex L.n.92/2019 e gli obiettivi specifici dell'insegnamento si rimanda alla Programmazione di Educazione civica.

\*\*\*\*per gli argomenti da trattare è fatta salva la libertà dei singoli CdC e dei singoli docenti di scegliere tra quelli indicati oppure di optare per degli argomenti alternativi.

<b>EDUCAZIONE CIVICA - PROPOSTA DI PERCORSO INTERDISCIPLINARE N.3</b>						
<b>TITOLO: L'AMBIENTE</b>						
Anno scolastico 2022-23 SECONDO BIENNIO						
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Tematiche generali</b>	<b>Ore *</b>	<b>Disciplina **</b>	<b>Argomento</b>	<b>Conoscenze/ Abilità ***</b>	<b>Elenco possibili argomenti da approfondire (a scelta dei docenti) in alternativa all'argomento già indicato nella quinta colonna****</b>
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	Costituzione Stato, Diritti, Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, al volontariato	9 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>  ORE: 5 PERIODO: I	Il contrasto alle mafie e alle ecomafie  La lotta alla mafia nella storia della letteratura	-Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Comprendere le origini della mafia e la sua evoluzione ai giorni nostri. -Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. - Sviluppare la cittadinanza attiva.	La storia della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura). Il funzionamento degli enti territoriali (Comuni, Province, Regioni). Il funzionamento delle istituzioni europee (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea,
			<b>DIRITTO</b>  ORE: 4 PERIODO: I	Funzionamento delle istituzioni europee  Parlamento europeo e tutela dell'ambiente  Educazione alla legalità e sviluppo sostenibile	-Riconoscere gli articoli della Costituzione dedicati alla tutela dell'ambiente. -Saper applicare principi e norme legati allo sviluppo sostenibile. -Conoscere le istituzioni europee.	Commissione europea, Corte di giustizia e Corte dei conti, Banca Centrale Europea). L'ONU. La formazione delle leggi (il percorso dalla proposta di legge all'approvazione, pubblicazione ed entrata in vigore). Il diritto di voto e le elezioni amministrative, provinciali, regionali e politiche. Il percorso verso il suffragio universale. La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. I Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. L'educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie. L'educazione alla pace. La Giornata della memoria e la Giornata del ricordo. La tutela delle minoranze (linguistiche, religiose...). La responsabilità penale.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere psicofisico Agenda 2030	14 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>STORIA</b>  ORE: 4 PERIODO: II	L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale  I siti Unesco	-Analizzare la storia dell'evoluzione del patrimonio artistico e culturale italiano e riconoscerne il valore.	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. Il diritto alla salute. I disturbi alimentari. L'educazione al

	Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali e i beni comuni Protezione civile Educazione stradale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale		<p><b>TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE (Grafica)</b></p> <p><b>oppure</b></p> <p><b>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI (Cat)</b></p> <p>ORE: 5 PERIODO: II</p>	<p>Valorizzazione del territorio</p> <p>La progettazione sostenibile (ob.7, Agenda 2030): la valutazione dei consumi energetici di un edificio e le strategie di riduzione dell'impatto ambientale</p>	<p>-Conoscere gli elementi che compongono il territorio, saper attribuire il giusto valore a tutto ciò che identifica un determinato luogo.</p> <p>-Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità improntati all'uso di pietra e legno, e con tecniche di bioarchitettura, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p>	<p>consumo intelligente. La crisi delle risorse naturali. I cambiamenti climatici e l'Agenda 2030. I disastri idrogeologici (terremoti, frane, alluvioni). La Protezione civile. Le emergenze sanitarie. La droga (tabagismo, alcool, sostanze stupefacenti). Il rispetto di sé e degli altri. Il <i>fairplay</i> sportivo. L'uguaglianza. L'omofobia. La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne. Il diritto al lavoro. La tutela dei lavoratori, i sindacati, lo sfruttamento. Il lavoro minorile. La perdita del lavoro (principali crisi aziendali) e i sostegni statali ai disoccupati. Gli inoccupati e il fenomeno giovanile degli <i>Hikikomori</i> e dei <i>Neet</i>. L'educazione finanziaria, la tutela del risparmio e i pericoli del gioco d'azzardo/ludopatia.</p>
			<p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>ORE: 5 PERIODO: II</p>	<p>I 17 punti dell'Agenda 2030</p> <p><i>Take action for the Sustainable Development Goals</i></p>	<p>-Conoscere il programma d'azione politica approvato nel 2015 dalle Nazioni Unite.</p> <p>-Riflettere sulle tematiche affrontate sapendo formulare pensieri e risposte personali, utilizzando un lessico appropriato.</p>	

<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><i>Media education</i> <i>Web reputation</i> Tecnologie digitali a servizio del cittadino Tutela dell'identità e della privacy Tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico</p>	<p><b>10</b> suddivise tra discipline entro il nucleo</p>	<p><b>TECN. PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE/ GEOLOGIA e GEOL. APPLICATA (Geo)</b></p> <p><b>oppure</b></p> <p><b>TOPOGRAFIA (Cat)</b></p> <p><b>oppure</b></p> <p><b>LABORATORI TECNICI</b></p> <p><b>o</b></p> <p><b>PROG. MULTIMEDIALE (Grafica)</b></p> <p>ORE: 5 PERIODO: II</p>	<p>Le discariche</p> <p>Valutazione impatto ambientale (VIA)</p> <p>Fotografia ambientale e sociale</p> <p>Il packaging sostenibile</p>	<p>-Conoscere la normativa ambientale in materia di gestione dei rifiuti e di bonifica dei siti inquinati.</p> <p>-Analizzare la disciplina legislativa che sottopone a esame preventivo le costruzioni per valutare le possibili conseguenze sull'ambiente.</p> <p>-Riconoscere le potenzialità della fotografia come mezzo di sensibilizzazione.</p> <p>-Conoscere i materiali e considerare tutti gli aspetti per sviluppare un prodotto ecosostenibile.</p>	<p>La diffusione di Internet e <i>digital divide</i>. L'educazione all'uso corretto dei <i>social</i>. La <i>netiquette</i>. L'aggressività <i>online</i>. I leoni da tastiera. La dipendenza dal web e dai videogiochi. Il lato oscuro della rete. Il bullismo e il cyberbullismo. Il <i>bodyshaming</i>. Le <i>fake news</i>.</p>
		<p><b>RELIGIONE o DISCIPLINA ALTERNATIVA</b></p> <p>ORE: 5 PERIODO: I</p>	<p>L'inquinamento e i dibattiti <i>online</i> sui cambiamenti climatici</p> <p>Cosa può fare il cittadino per ridurre gli sprechi?</p>	<p>-Potenziare la capacità di autonomia di giudizio e assunzione di responsabilità a livello personale e sociale.</p> <p>-Comprendere le cause naturali e antropiche del riscaldamento globale e le conseguenze sul clima. Analizzare le buone pratiche per uno sviluppo sostenibile.</p>		
		<b>Totale ore 33</b>				

\* art.2 c.3 "(...) per ciascun anno di corso, l'orario, (...) non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti".

\*\* nell'ambito di ciascun nucleo concettuale e delle tematiche le discipline di riferimento possono variare, purché l'orario complessivo non sia inferiore a 33 ore annue.

\*\*\* per i traguardi di competenza ex L.n.92/2019 e gli obiettivi specifici dell'insegnamento si rimanda alla Programmazione dell'Educazione civica.

\*\*\*\*per gli argomenti da trattare è fatta salva la libertà dei singoli Cdc e dei singoli docenti di scegliere tra quelli indicati oppure di optare per degli argomenti alternativi.

EDUCAZIONE CIVICA - PROPOSTA DI PERCORSO INTERDISCIPLINARE N.4						
TITOLO: IL LAVORO						
Anno scolastico 2022-23 SECONDO BIENNIO						
NUCLEI TEMATICI	Tematiche generali	Ore *	Disciplina **	Argomento	Conoscenze/ Abilità ***	Elenco possibili argomenti da approfondire (a scelta dei docenti) in alternativa all'argomento già indicato nella quinta colonna ****
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Costituzione Stato, Diritti Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, al volontariato	13 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>  ORE: 4 PERIODO: I	Sfruttamento dei lavoratori ieri ed oggi: dalla Rivoluzione industriale all'attualità  Il lavoro minorile nella storia della letteratura: Rosso Malpelo  La sicurezza sul lavoro ieri ed oggi	-Conoscere la dimensione storica e contemporanea dei problemi economici e sociali legati allo sfruttamento dei lavoratori e al lavoro minorile.	La storia della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura). Il funzionamento degli enti territoriali (Comuni, Province, Regioni). Il funzionamento delle istituzioni europee (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di giustizia e Corte dei conti, Banca Centrale Europea). L'ONU. La formazione delle leggi (il percorso dalla proposta di legge all'approvazione, pubblicazione ed entrata in vigore). Il diritto di voto e le elezioni amministrative, provinciali, regionali e politiche. Il percorso verso il suffragio universale. La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. I Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. L'educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie.
			<b>DIRITTO</b>  ORE: 4 PERIODO: I	Diritti etico-sociali ed economici nella Costituzione  Il diritto del lavoro  Previdenza ed assistenza sociale  I sindacati  I sussidi ai disoccupati	-Interpretare i diritti costituzionali (civili, etico-sociali, economici e politici) e i doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana. -Analizzare ed interpretare aspetti e problemi attinenti alla disciplina del rapporto di lavoro.	L'educazione alla pace. La Giornata della memoria e la Giornata del ricordo. La tutela delle minoranze (linguistiche, religiose...). La responsabilità penale.
			<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO (Cat)</b>  oppure  <b>TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE (Grafica)</b>	La salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro  Normativa sull'abbattimento delle barriere architettoniche  Sistemi di produzione sostenibili	-Individuare fonti di pericolo. -Riconoscere potenziali condizioni di rischio e predisporre schede di valutazione al fine di individuare misure e comportamenti da adottare nei luoghi di lavoro per tutelarne	

			<p><b>oppure</b></p> <p><b>TECNOLOGIA DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI (Legno)</b></p> <p>ORE: 5 PERIODO: I</p>	<p>Agenda 2030 – Vantaggi dell'utilizzo del legno nelle costruzioni</p>	<p>sicurezza e salubrità. -Conoscere e interpretare correttamente le normative sulla sicurezza per l'applicazione in campo progettuale e lavorativo. -Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.</p>	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali e i beni comuni Protezione civile Educazione stradale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p><b>10</b> suddivise tra discipline entro il nucleo</p>	<p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>ORE: 6 PERIODO: II</p>	<p>Agenda 2030 <i>Goal n.8: Decent work and economic growth;</i> <i>Steve Jobs</i></p>	<p>-Analizzare e approfondire gli aspetti principali del dibattito culturale attuale e saperli riferire utilizzando il lessico specifico. -Esprimersi in modo corretto e personale sugli argomenti oggetto di discussione.</p>	<p>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. Il diritto alla salute. I disturbi alimentari. L'educazione al consumo intelligente. La crisi delle risorse naturali. I cambiamenti climatici e l'Agenda 2030. I disastri idrogeologici (terremoti, frane, alluvioni). La Protezione civile. Le emergenze sanitarie. La droga (tabagismo, alcool, sostanze stupefacenti). Il rispetto di sé e degli altri. Il fairplay sportivo. L'uguaglianza. L'omofobia. La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne. Il diritto al lavoro. La tutela dei lavoratori, i sindacati, lo sfruttamento. Il lavoro minorile. La perdita del lavoro (principali crisi aziendali) e i sostegni statali ai disoccupati. Gli inoccupati e il fenomeno giovanile degli Hikikomori e dei Neet. L'educazione finanziaria, la tutela del risparmio e i pericoli del gioco d'azzardo/ludopatia.</p>
			<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>ORE: 4 PERIODO: II</p>	<p>Educazione finanziaria e tutela del risparmio</p> <p>Andamenti esponenziali e logaritmici in problemi di realtà</p>	<p>-Saper analizzare, confrontare, interpretare criticamente e rappresentare graficamente, anche con l'ausilio di software specifici, dati tratti da diverse fonti, per favorire l'analisi della realtà relativamente alle grandezze quantitative e/o ai fenomeni dinamici descritti da parametri.</p>	



**EDUCAZIONE CIVICA - PROPOSTA DI PERCORSO INTERDISCIPLINARE N.5**  
**TITOLO: L'EREDITÀ DEL NOVECENTO: MEMORIA PER UNA CULTURA DELLA PACE**

Anno scolastico 2022-23  
**QUINTO ANNO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Tematiche generali</b>	<b>Ore *</b>	<b>Disciplina **</b>	<b>Argomento</b>	<b>Conoscenze/ Abilità ***</b>	<b>Elenco possibili argomenti da approfondire (a scelta dei docenti) in alternativa all'argomento già indicato nella quinta colonna ****</b>
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	Costituzione Stato, Diritti Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, al volontariato	12 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>STORIA</b>	I caratteri dei totalitarismi e l'annullamento delle libertà individuali.  Razzismo e antisemitismo. Obbedienza e "banalità del male".	-Conoscere e confrontare i caratteri dei tre grandi totalitarismi del XX secolo. - Riflettere sui concetti di razza, razzismo, antisemitismo, timore e odio nei confronti di ciò che appare "diverso", alla luce delle riflessioni di Primo Levi e Hannah Arendt. - Ragionare sui concetti di "banalità del male" e "zona grigia".	La storia della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura). Il funzionamento degli enti territoriali (Comuni, Province, Regioni). Il funzionamento delle istituzioni europee (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di giustizia e Corte dei conti, Banca Centrale Europea). L'ONU. La formazione delle leggi (il percorso dalla proposta di legge all'approvazione, pubblicazione ed entrata in vigore). Il diritto di voto e le elezioni amministrative, provinciali, regionali e politiche. Il percorso verso il suffragio universale. La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. I Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. L'educazione alla legalità. Il contrasto alle mafie. L'educazione alla pace.
			<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	La Memoria: "Se questo è un uomo" di Primo Levi;  Educazione alla pace: Giuseppe Ungaretti e la poesia come denuncia degli orrori della guerra	-Lettura integrale dell'opera di P. Levi "Se questo è un uomo".  -Problematizzare la tematica, dimostrando di aver acquisito sensibilità verso l'argomento e i diritti umani in generale.	La Giornata della memoria e la Giornata del ricordo. La tutela delle minoranze (linguistiche, religiose...).La responsabilità penale.
			<b>DIRITTO</b>	Sistemi elettorali e partiti  L'art.11 della Costituzione: il ripudio della guerra e la promozione delle organizzazioni internazionali a difesa della pace	-Riconoscere il principio di rappresentanza e la necessità di anteporre il bene comune a quello dei singoli. -Conoscere la struttura della Costituzione e riflettere sui valori in essa promossi. -Saper leggere, analizzare e	
			<b>oppure</b>			
			<b>STORIA DELL'ARTE</b>	La guerra nell'arte		

			ORE: 4 PERIODO: I		interpretare un'opera d'arte.	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Educazione alla salute e al benessere psicofisico Agenda 2030 Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali e i beni comuni Protezione civile Educazione stradale Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale	11 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>LINGUA INGLESE</b>  ORE: 4 PERIODO: II	Linguaggio dei totalitarismi e propaganda	-Analizzare e approfondire gli aspetti principali dei totalitarismi e della propaganda di regime sapendoli presentare utilizzando un linguaggio appropriato. -Condividere le proprie riflessioni sull'argomento con il gruppo classe.	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. L'art.9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico, storico e culturale. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. Il diritto alla salute. I disturbi alimentari. L'educazione al consumo intelligente. La crisi delle risorse naturali. I cambiamenti climatici e l'Agenda 2030. I disastri idrogeologici (terremoti, frane, alluvioni). La Protezione civile. Le emergenze sanitarie. La droga (tabagismo, alcool, sostanze stupefacenti).
			<b>MATEMATICA</b>  ORE: 4 PERIODO: I	Analisi e studio di grafici dalla realtà	-Saper analizzare, confrontare, interpretare criticamente e rappresentare graficamente, anche con l'ausilio di software specifici, dati tratti da diverse fonti, per favorire l'analisi della realtà relativamente alle grandezze quantitative e/o ai fenomeni dinamici descritti da parametri.	Il rispetto di sé e degli altri. Il <i>fairplay</i> sportivo. L'uguaglianza. L'omofobia. La parità di genere e il contrasto alla violenza contro le donne. Il diritto al lavoro. La tutela dei lavoratori, i sindacati, lo sfruttamento. Il lavoro minorile. La perdita del lavoro (principali crisi aziendali) e i sostegni statali ai disoccupati. Gli inoccupati e il fenomeno giovanile degli <i>Hikikomori</i> e dei <i>Neet</i> . L'educazione finanziaria, la tutela del risparmio e i pericoli del gioco d'azzardo/ludopatia.
			<b>RELIGIONE o DISCIPLINA ALTERNATIVA</b>  ORE: 3 PERIODO: I	La cura della memoria e del valore di solidarietà tra i popoli. L'accoglienza e le associazioni di volontariato.	-Esercitare con competenza e rispetto i valori che regolano la vita democratica.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Media education</i> <i>Web reputation</i> Tecnologie digitali a servizio del cittadino Tutela dell'identità e della privacy Tecnologie digitali,	10 suddivise tra discipline entro il nucleo	<b>TEORIA DELLA COMUNICAZIONE (Grafica)</b>  <b>oppure</b>  <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>  ORE: 5 PERIODO: II	Il linguaggio violento. La <i>netiquette</i> come contrasto all'aggressività <i>online</i> .	-Conoscere e saper applicare le regole comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	La diffusione di Internet e <i>digital divide</i> . L'educazione all'uso corretto dei <i>social</i> . La <i>netiquette</i> . L'aggressività <i>online</i> . I leoni da tastiera. La dipendenza dal web e dai videogiochi. Il lato oscuro della rete. Il bullismo e il cyberbullismo. Il <i>bodyshaming</i> . Le <i>fake news</i> .

